



Primarschule  
**Regensdorf**

Systematische Rechtssammlung

Titel: Qualitätsleitbild

Gültig per: 01.08.2016

## Qualitätsleitbild

### Das Qualitätsleitbild der Primarschule Regensdorf (nach Q2E<sup>1</sup>)

Zu allen Leitsätzen sind *Indikatoren* formuliert, die unsere *Qualitätserwartungen* klar umschreiben.

Die Bezeichnung „Schüler“ schliesst Schülerinnen und Schüler mit ein und dient der besseren Lesbarkeit.

#### 1. Bereich Schule und Schulorganisation

Unter den Prozessqualitäten im Bereich Schule verstehen wir die Art und Weise, wie unsere Schule geführt und organisiert ist und sich weiterentwickelt.

##### 1.1 Schulführung

1. In der Primarschule Regensdorf begegnen sich Führungspersonen und Mitarbeitende mit Respekt. Die Entscheidungen fallen sachbezogen und transparent. Die Führung entscheidet mit breiten Grundlagen, welche die Interessen und Anliegen der Betroffenen berücksichtigt, soweit dies im übergeordneten Interesse der Primarschule Regensdorf liegt.

##### Indikatoren

- L Die PSR organisiert die Schule nach den vorgegebenen Richtlinien und bezieht die Mitarbeitenden nach Möglichkeit in die Entwicklung mit ein. Im Funktionendiagramm sind die Entscheidungskompetenzen geregelt.
- L Die PSR gestaltet die Schule und den Unterricht mit Instrumenten und Konzepten, die sich am gemeinsam erarbeiteten Qualitätsleitbild orientieren.
- L Die Mitarbeitenden gestalten die Schule in Arbeitsgruppen mit und bringen ihre Anliegen ein.

2. Die Personalführung unterstützt die fachliche und persönliche Entwicklung der Mitarbeitenden. Vertrauen und Verbindlichkeit kennzeichnen die Kommunikation.

##### Indikatoren

- L Die Mitarbeitenden kennen die vorgegebenen Verfahren, Regeln und Instrumente der Personalführung.
- L Die Förderung und Weiterbildung der Mitarbeitenden berücksichtigt einerseits die individuellen beruflichen Bedürfnisse und andererseits die Entwicklungsziele der Schule.
- L Das Kommunikationskonzept bildet den Rahmen für eine vertrauenswürdige und verlässliche Kommunikation an der PSR.

3. Im Zentrum der Führungsarbeit stehen pädagogische Ziele. Dafür werden geeignete Voraussetzungen und Rahmenbedingungen geschaffen.

##### Indikatoren

- L Führungsentscheide berücksichtigen die pädagogischen Auswirkungen.
- L Die Schulleitung schafft im Rahmen der Jahresplanung Zeitgefässe für den Austausch und Weiterbildungen zu pädagogischen Themen.

<sup>1</sup> Qualitätsmanagement für Schulen; Q2E = Qualität durch Evaluation und Entwicklung, hep-verlag, Landwehr/Steiner 1. Aufl. 2003

- └ Die Schulleitung unterstützt mit entsprechenden Angeboten das Erreichen der pädagogischen Ziele und berücksichtigt dabei die personellen und finanziellen Ressourcen.

#### 4. Die Führungspersonen reflektieren ihre Arbeit und gehen konstruktiv mit Kritik um.

##### Indikatoren

- └ Regelmässig werden die Mitarbeitenden mittels eines Evaluationsinstruments über die Arbeit der Schulleitung befragt.
- └ Im Rahmen des MAG erhalten die Lehrpersonen Gelegenheit, der Schulleitung Rückmeldung zu geben.
- └ Die Schulleitung nimmt konstruktive Kritik entgegen und geht damit sach- und lösungsorientiert um.

## 1.2 Schulorganisation und Schuladministration

### 1. Unsere Schule regelt das Zusammenleben in der Schulgemeinschaft.

##### Indikatoren

- └ Alle an der Schule Beteiligten kennen die geltenden Regeln des Zusammenlebens.
- └ Alle kennen die Konsequenzen, wenn die Regeln nicht eingehalten werden.
- └ Die Schüler werden in die Erarbeitung und Einhaltung von Regeln mit einbezogen.

### 2. Alle Mitarbeitenden kennen die schriftlich festgelegten organisatorischen Grundlagen.

##### Indikatoren

- └ Die PSR verfügt über ein Organisationsstatut.
- └ Abläufe, Richtlinien, Weisungen und Bestimmungen werden eingehalten.
- └ Das Organisationsstatut ist für alle Mitarbeitenden elektronisch zugänglich und immer auf aktuellem Stand.

### 3. Es bestehen Zeitgefässe für Austausch und Absprachen über schul- und unterrichtsbezogene Themen.

##### Indikatoren

- └ Die Schulleitung stellt sicher, dass die Mitarbeitenden ihre Erfahrungen austauschen und fachlich zusammenarbeiten.
- └ Es bestehen geeignete Gefässe, um sich über Schüler auszutauschen und Fördermassnahmen festzulegen.
- └ Wenn spezielle Arbeiten oder Schulanlässe anstehen, werden Projektgruppen gebildet, welche die vereinbarten Aufgaben übernehmen.

### 4. Die Schulverwaltung unterstützt die effiziente Erledigung der administrativen Arbeiten.

##### Indikatoren

- └ Der Schulbetrieb funktioniert zielgerichtet und ökonomisch.
- └ Die Schulverwaltung unterstützt den Schulbetrieb effizient mit der verfügbaren Leistung, die bei Bedarf von dafür autorisierten Stellen angefordert wird.
- └ Die Lehrpersonen erfüllen ihren Teil der Aufgaben, indem sie gesetzte Termine einhalten oder notwendige und hilfreiche Informationen einbringen.

## 1.3 Kollegiale Zusammenarbeit und Schulkultur

1. Unsere Lehrpersonen besprechen pädagogische Themen und planen die Umsetzung verbindlicher Abmachungen.

### Indikatoren

- └ Die Lehrpersonen analysieren gemeinsam das Klassenklima und reflektieren ihre Rolle und ihr Verhalten regelmässig und systematisch.
- └ Die Lehrpersonen sprechen Massnahmen im Umgang mit herausfordernden Situationen untereinander ab.
- └ Die Lehrpersonen arbeiten in Teams daran, den Unterricht systematisch zu entwickeln und überprüfen das Ergebnis.

2. Die PSR arbeitet mit Eltern, vorangehenden und nachfolgenden Schulstufen, Schulen, sowie weiteren Fachstellen und Institutionen zusammen.

### Indikatoren

- └ Die Schule unterstützt die Eltern als Erziehungsverantwortliche soweit als möglich und nimmt ihre Anliegen ernst.
- └ Die Schule informiert die Eltern regelmässig über wichtige Belange des Schullebens, sowie die persönlichen Lernfortschritte der Schüler.
- └ Mit den vorangehenden und nachfolgenden Schulstufen, Schulen und weiteren Fachstellen und Institutionen ist der Austausch geregelt.

3. Umgangs- und Kommunikationsformen sind definiert.

### Indikatoren

- └ Die Mitarbeitenden der PSR kommunizieren respektvoll und wertschätzend.
- └ Ein geregelter Ablauf dient einer zielführenden Bearbeitung von Konflikten.
- └ Die an der Schule gelebten Werte und Haltungen stimmen mit dem Inhalt der Leitbilder überein.

4. Individuelle Ressourcen von Lehrpersonen und Schülerinnen und Schüler werden an unserer Schule vorteilhaft genutzt und gewürdigt.

### Indikatoren

- └ Lehrpersonen engagieren sich für Spezialaufgaben, Hausämter, Arbeits- oder Projektgruppen.
- └ Die Schulführung anerkennt besonderen Einsatz und kooperationsförderndes Verhalten.
- └ Besonderer Einsatz von Schülern wird angemessen gewürdigt und positiv verstärkt.

## 2. Bereich Unterricht

Unter den Prozessqualitäten im Bereich Unterricht verstehen wir, wie unser Unterricht organisiert ist und sich weiterentwickelt.

## 2.1 Lehr- und Lernarrangement

1. Die Lehrperson fördert die Schüler durch verschiedene Lernumgebungen und didaktische Angebote.

### Indikatoren

- └ Die Lehrperson hat Freude am Unterrichten und am Lernerfolg der Schülerinnen und Schüler.
- └ Die Lehrperson motiviert die Schüler mit vielfältigen Lehr- und Lernarrangements.
- └ Die Lehrperson nutzt die Unterrichtszeit effizient und bewahrt den Überblick über die Aktivitäten der Schüler.

2. Die Lehrperson fördert Sach-, Sozial-, Selbst und Methodenkompetenz und unterrichtet differenziert mit Blick auf die individuellen Ressourcen der Schüler.

### Indikatoren

- └ Der Unterricht baut auf den vorhandenen Kompetenzen der Schüler auf.
- └ Die Lehrperson fördert im Unterricht verschiedene Lernstrategien und berücksichtigt die Inhalte der Weiterbildungen zur Unterrichtsentwicklung an der PSR.
- └ Die Lehrperson stimmt Ziel, Inhalt und Methoden aufeinander ab. Sie setzt verschiedene Arbeits- und Sozialformen gezielt ein.

3. Die Lehrperson fördert eigenverantwortliches Lernen.

### Indikatoren

- └ Der Unterricht enthält angemessene Angebote für selbstreguliertes Lernen.
- └ Digitale Medien unterstützen das Lernen der Schüler.
- └ Die Lehrperson leitet die Schüler an, ihren eigenen Lernprozess mitzugestalten und ihre Fortschritte reflektieren zu können.

4. Die Lehrperson nimmt Rücksicht auf die individuellen Lerntypen, die verschiedenen Lernorte und bezieht die Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler ein.

### Indikatoren

- └ Die Lehrperson baut regelmässig Übungs- und Wiederholungsphasen ein.
- └ Es gibt Verknüpfungen mit Inhalten und Lernerfahrungen ausserhalb des Unterrichts.
- └ Die Lehrperson erfasst und berücksichtigt die individuellen Lernmöglichkeiten und Leistungsgrenzen der Schüler, führt Leistungskontrollen durch und gibt differenzierte Rückmeldungen.

## 2.2 Soziale Beziehungen

1. Die Lehrperson erkennt Konflikte und unterstützt die Lösungsfindung.

### Indikatoren

- └ Die Lehrperson achtet darauf, dass die Schüler Regeln und Abmachungen im Umgang untereinander einhalten.

- └ Die Lehrperson bezieht situativ die Eltern bei der Konfliktlösung mit ein.
- └ Die Lehrperson reagiert situationsgerecht auf Störungen und Konflikte und unterstützt die Lösungsfindung.

## 2. Die Lehrperson fördert eine vertrauensvolle Lernatmosphäre in der Klasse.

### Indikatoren

- └ Die Lehrperson schafft einen Rahmen, in welchem sich alle Schüler wohl fühlen können.
- └ Die Lernatmosphäre ist von Kooperation geprägt und angstfrei.
- └ In den Klassen bestehen Rituale zur Gemeinschaftsbildung.

## 3. Die Lehrperson und die Schülerinnen und Schüler gehen respektvoll miteinander um.

### Indikatoren

- └ Die Kommunikation zwischen Lehrperson und Schülern ist respektvoll und wertschätzend.
- └ Die Lehrperson geht mit Fehlern der Schüler konstruktiv im Rahmen einer positiven Fehlerkultur um.
- └ Die Lehrperson nimmt Anliegen und Fragen der Schülerinnen und Schüler entgegen und reagiert angemessen.

## 4. Die Lehrperson und die Schüler gehen offen mit sozialen und kulturellen Unterschieden um.

### Indikatoren

- └ Die Lehrperson achtet darauf, dass die Schüler einander zuhören und sich auf unterschiedliche Meinungen einlassen.
- └ Die Lehrperson interveniert, wenn Schüler ausgegrenzt werden, und leitet bei Bedarf entsprechende Massnahmen ein.
- └ Die Lehrperson sorgt dafür, dass sich die Schüler untereinander gut kennen und einander respektieren.

## 2.3 Prüfen und Beurteilen

### 1. Schüler sowie Eltern kennen die Lernziele in Sach-, Sozial, Selbst- und Methodenkompetenz.

#### Indikatoren

- └ Die Lehrperson richtet die Lernziele in Sach-, Sozial-, Selbst- und Methodenkompetenz nach dem gültigen Lehrplan aus.
- └ Die Lehrperson kommuniziert die Lernziele und Leistungserwartungen verständlich.
- └ Die Lernkontrollen orientieren sich an den Lernzielen und an den bearbeiteten Unterrichtsinhalten.

### 2. Die Lehrperson erfasst die Sach-, Sozial-, Selbst- und Methodenkompetenz der Schüler mit den geeigneten Instrumenten und bewertet sie nachvollziehbar.

#### Indikatoren

- └ Die Lehrperson verfügt über verschiedene Instrumente zur Erfassung der Fähigkeiten und Kompetenzen der Schüler.
- └ Schüler, sowie Eltern kennen die Bewertungskriterien und –massstäbe.
- └ Die Lehrperson sammelt die Beurteilungen in einem Portfolio und lässt die Eltern Einsicht halten.

### 3. Innerhalb der Stufen gibt es Absprachen zur Leistungsbeurteilung.

#### Indikatoren

- └ Die Lehrperson überprüft und reflektiert ihre Beurteilungspraxis regelmässig, individuell und zusammen mit anderen Lehrpersonen.
- └ Die Lehrperson hält sich an verbindliche Vereinbarungen zur Beurteilungspraxis der Schüler.
- └ Regelmässig werden Vergleichsprüfungen durchgeführt, evaluiert und angepasst.

4. Die Lehrpersonen leiten die Schüler an, wie sie sich gezielt und altersgerecht selber einschätzen können.

**Indikatoren**

- L Die Lehrperson setzt Formen der Selbstbeurteilung stufengerecht ein.
- L Die Selbstbeurteilung wird mit einer geeigneten Fremdbeurteilung verglichen.
- L Die Schüler lernen, die Ergebnisse von Selbst- und Fremdbeurteilung als Chance zu sehen, sich weiterzuentwickeln.