

REGENSDORF

# Das Qualitätsleitbild der Primarschule Regensdorf

01.01.2026

**Primarschule**  
Watterstrasse 114  
8105 Regensdorf  
T: 043 343 85 00  
[schulverwaltung@regensdorf.ch](mailto:schulverwaltung@regensdorf.ch)  
[www.ps-regensdorf.ch](http://www.ps-regensdorf.ch)



# Das Qualitätsleitbild der Primarschule Regensdorf

## Inhalt

<b>I.</b>	<b>Bereich Lebensraum Schule</b>	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>Bereich Führung und Organisation</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Führung</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Strukturen und Organisation</b>	<b>5</b>
<b>III.</b>	<b>Bereich Zusammenarbeit und Kommunikation</b>	<b>6</b>
<b>IV.</b>	<b>Bereich Bildungsziele</b>	<b>6</b>

# Das Qualitätsleitbild der Primarschule Regensdorf

## Für Unterricht und Betreuung (nach Q2E1)

Zu allen Leitsätzen sind Indikatoren formuliert, die unsere Qualitätserwartungen klar umschreiben.

## I. BEREICH LEBENSRAUM SCHULE

### **Unsere Mitarbeitenden leben eine Pädagogik der Vielfalt und ermöglichen ein Wir-Gefühl.**

#### Indikatoren

- Die Schülerinnen und Schüler erfahren Wertschätzung für ihre individuellen Kompetenzen, kulturellen Hintergründe und Lebenswelten.
- In der Gemeinschaft werden Unterschiede als Lernchancen begriffen.
- Die Partizipation wird im Alltag altersgerecht und bedürfnisorientiert ermöglicht.

### **Die Schülerinnen und Schüler erleben ihre Förderung als ganzheitlich und lebensorientiert**

#### Indikatoren

- Die Schülerinnen und Schüler nutzen die verschiedenen Möglichkeiten um von-, für-, und miteinander lernen zu können.
- Die Mitarbeiter unterstützen und fördern Die Schülerinnen und Schüler in ihren personalen-, sozialen-, und handlungsorientierten Kompetenzen.
- Der Unterricht und die Betreuungsangebote sind an den Bedürfnissen und am Entwicklungsstand der Schüler ausgerichtet.

### **Individuelle Ressourcen und Kompetenzen werden gewürdigt und gezielt eingesetzt**

#### Indikatoren

- Die Mitarbeitenden engagieren sich für Spezialaufgaben, Hausämter, Arbeits- oder Projektgruppen.
- Die Primarschule Regensdorf anerkennt besonderen Einsatz und kooperationsförderndes Verhalten.
- Die Schule als Lebensraum lebt von den individuellen Stärken, Erfahrungen und Persönlichkeiten aller, die daran teilhaben.

### **Unterricht und Betreuung findet unter einem gemeinsamen pädagogischen Dach statt**

#### Indikatoren

- Erfolge, Entwicklungen, Beobachtungen, Förderangebote, Ziele und Herausforderungen werden bei Bedarf zwischen Lehr- und Betreuungspersonen ausgetauscht.
- Schule und Betreuung vertreten eine einheitliche pädagogische Haltung und Wertekultur.
- Übergaben (z. B. zwischen Unterricht und Betreuung) sind klar geregelt und gewährleisten Kontinuität.

## **II. BEREICH FÜHRUNG UND ORGANISATION**

### **1. Führung**

Unter den Prozessqualitäten im Bereich Führung und Organisation verstehen wir die Art und Weise, wie unsere Primarschule Regensdorf aufgestellt und koordiniert ist und sich weiterentwickelt.

**In der Primarschule Regensdorf begegnen sich Führungspersonen und Mitarbeitende mit Respekt und Offenheit. Entscheidungen erfolgen sachlich, transparent, verbindlich und unter Berücksichtigung der Interessen aller Beteiligten**

#### **Indikatoren**

- Die Primarschule Regensdorf organisiert die Schule nach den vorgegebenen Richtlinien oder Konzepten und bezieht die Mitarbeitenden nach Möglichkeit in die Entwicklung mit ein. Im Funktionendiagramm sind die Entscheidungskompetenzen geregelt.
- Die Primarschule Regensdorf gestaltet die Schule mit Instrumenten und Konzepten, die sich am gemeinsam erarbeiteten Qualitätsleitbild orientieren.
- Die Mitarbeitenden gestalten die Schule in Arbeitsgruppen mit und bringen ihre Anliegen ein.

**Die Personalführung unterstützt die fachliche und persönliche Entwicklung der Mitarbeitenden. Sie lebt die Führungsgrundsätze der Gemeinde**

#### **Indikatoren**

- Die Mitarbeitenden kennen die vorgegebenen Verfahren, Regeln und Instrumente der Personalführung.
- Die Förderung und Weiterbildung der Mitarbeitenden berücksichtigt einerseits die individuellen beruflichen Bedürfnisse und andererseits die Entwicklungsziele der Schule.
- Erkenntnisse aus Weiterbildungen und Evaluationen fließen in die Teamarbeit ein.

**Im Zentrum der Führungsarbeit stehen pädagogische Ziele. Dafür werden geeignete Voraussetzungen und Rahmenbedingungen geschaffen**

#### **Indikatoren**

- Führungsentscheide berücksichtigen die pädagogischen Auswirkungen.
- Die Schulleitungen und Standortleitungen schaffen im Rahmen der Jahresplanung Zeitgefässe für den Austausch und Weiterbildungen zu pädagogischen Themen.
- Die Schulleitungen und Standortleitungen unterstützen mit entsprechenden Angeboten das Erreichen der pädagogischen Ziele und berücksichtigen dabei die personellen und finanziellen Ressourcen.

## **Die Führungspersonen reflektieren ihre Arbeit und gehen konstruktiv mit Kritik um**

### **Indikatoren**

- Regelmässig werden die Mitarbeitenden mittels eines Evaluationsinstruments über die Arbeit der Schulleitungen und Standortleitungen befragt.
- Im Rahmen des MAG erhalten die Mitarbeitenden Gelegenheit, den Schulleitungen und Standortleitungen Rückmeldungen zu geben.

## **2. Strukturen und Organisation**

### **Unsere Schule gibt Orientierung für das Zusammenleben innerhalb der Schulgemeinschaft**

#### **Indikatoren**

- Alle an der Schule Beteiligten kennen die geltenden Regeln des Zusammenlebens.
- Alle kennen die Konsequenzen, wenn die Regeln nicht eingehalten werden.
- Die Schülerinnen und Schüler werden in die Erarbeitung und Einhaltung von Regeln mit einbezogen.

### **Alle Mitarbeitenden kennen die schriftlich festgelegten organisatorischen Grundlagen**

#### **Indikatoren**

- Die Primarschule Regensdorf verfügt über ein Organisationsstatut.
- Abläufe, Richtlinien, Weisungen und Bestimmungen werden eingehalten.
- Das Organisationsstatut ist für alle Mitarbeitenden elektronisch zugänglich und immer auf aktuellem Stand.

### **Es bestehen Zeitgefässe für Austausch und Absprachen über pädagogische Themen**

#### **Indikatoren**

- Die Mitarbeitenden tauschen ihre Erfahrungen im Schul- und Betreuungsalltag aus und arbeiten fachlich zusammen.
- Die Gefässe, um sich über Schüler auszutauschen und Fördermassnahmen festzulegen, werden interdisziplinär genutzt.
- Wenn spezielle Arbeiten oder Schulanlässe anstehen, werden Projektgruppen unter Einbezug aller Mitarbeitenden gebildet, welche die vereinbarten Aufgaben übernehmen.

### **Die Schulverwaltung unterstützt die effiziente Erledigung administrativer Aufgaben**

#### **Indikatoren**

- Der Schulbetrieb funktioniert zielgerichtet und ökonomisch.
- Die Schulverwaltung unterstützt im Rahmen ihrer Aufgabenbereiche alle Schulbeteiligten effizient.
- Die Mitarbeitenden erfüllen ihren Teil der Aufgaben, indem sie gesetzte Termine einhalten oder notwendige und hilfreiche Informationen einbringen.

### **III. BEREICH ZUSAMMENARBEIT UND KOMMUNIKATION**

#### **Die Primarschule arbeitet mit Eltern, anderen Schulen sowie weiteren Fachstellen und Institutionen zusammen**

##### **Indikatoren**

- Die Schule pflegt eine am Wohl der Schüler orientierte, professionelle Zusammenarbeit.
- Die Schule informiert die Eltern über wichtige Belange des Schullebens, die Entwicklungsfortschritte ihrer Kinder und bezieht sie in die Konfliktlösung mit ein.
- Mit den vorangehenden und nachfolgenden Schulstufen, Schulen und weiteren Fachstellen und Institutionen ist der Austausch geregelt und findet statt.

#### **Umgangs- und Kommunikationsformen sind definiert**

##### **Indikatoren**

- Das Kommunikationskonzept bildet den Rahmen für eine vertrauenswürdige und verlässliche Kommunikation in der Gemeinde. Die Mitarbeitenden nutzen einheitliche Kommunikationsmittel und informieren zeitnah.
- In der Gemeinschaft wird ein respektvoller und wertschätzender Dialog gefördert.
- Aktivitäten, Rituale und Regeln werden gemeinsam mit den Schülern reflektiert und weiterentwickelt.

#### **Die Mitarbeitenden erkennen Konflikte und unterstützen die Lösungsfindung**

##### **Indikatoren**

- Die Mitarbeitenden achten darauf, dass die Schülerinnen und Schüler Regeln und Abmachungen im Umgang untereinander einhalten.
- Die Mitarbeitenden reagieren situationsgerecht auf Störungen und Konflikte.
- Ein geregelter Ablauf dient einer zielführenden Bearbeitung von Konflikten.

#### **Die Lernatmosphäre vermittelt und Zugehörigkeit und ist von gegenseitigem Verständnis und Respekt geprägt**

##### **Indikatoren**

- Die Mitarbeitenden und Schüler gehen mit Fehlern konstruktiv im Rahmen einer positiven Fehlerkultur um.
- Die Mitarbeitenden und Schüler nehmen Anliegen und Fragen entgegen und reagieren angemessen.
- An der Primarschule Regensdorf achtet man darauf, einander zuzuhören und sich auf unterschiedliche Meinungen einzulassen.

### **IV. BEREICH BILDUNGSZIELE**

Unter den Prozessqualitäten im Bereich Bildungsziele verstehen wir, wie unser Unterricht und die Betreuungsangebote gestaltet sind und sich weiterentwickeln.

#### **Die Mitarbeitenden fördern die Schülerinnen und Schüler interdisziplinär durch verschiedene Lernumgebungen und pädagogische Angebote**

### **Indikatoren**

- Der Unterricht ist geprägt von interdisziplinärer Zusammenarbeit und Klassenübergreifenden Sequenzen.
- Die Mitarbeitenden stimmen Ziel, Inhalte und Methoden aufeinander ab. Sie setzt verschiedene Arbeits- und Sozialformen gezielt ein.
- Die Mitarbeitenden motivieren Die Schülerinnen und Schüler mit vielfältigen Lehr- und Lernarrangements.

## **An der Primarschule sind eigenverantwortliches Lernen und Selbstständigkeit gelebte Werte**

### **Indikatoren**

- Die Mitarbeitenden und Die Schülerinnen und Schüler gestalten ihren eigenen Lernprozess mit und reflektieren ihre Fortschritte.
- Die Mitarbeitenden nehmen Rücksicht auf die individuellen Lerntypen, die verschiedenen Lernorte und beziehen die Lebenswelt der Schüler ein.
- Digitale Medien unterstützen das Lernen und Lehren und werden gezielt eingesetzt.

## **Die Mitarbeitenden erfassen die Schülerinnen und Schüler mit geeigneten Instrumenten und bewerten sie nachvollziehbar**

### **Indikatoren**

- Die Mitarbeitenden erfassen die Kompetenzen und das Verhalten der Schüler regelmässig.
- Die Mitarbeitenden kommunizieren die Lernziele und Leistungserwartungen verständlich und geben differenzierte Rückmeldungen.
- Die Mitarbeitenden leiten Die Schülerinnen und Schüler an, wie sie sich gezielt und altersgerecht selber einschätzen können.

## **An der Primarschule findet eine einheitliche und transparente Leistungsbeurteilung statt**

### **Indikatoren**

- Die Mitarbeitenden überprüfen und reflektieren ihre Beurteilungspraxis regelmässig.
- Die Mitarbeitenden halten sich an verbindliche Vereinbarungen zur Beurteilungspraxis der Schüler.
- Schüler, sowie Eltern kennen die Bewertungskriterien und –massstäbe.

Regensdorf, 22. Januar 2026

Schulverwaltung

SPF-Beschluss: 15.12.2025